



# Positionnement YIP dans le système éducatif, analyse de l'environnement

Projet de révision YIP

Phase d'analyse



19.03.2025

# Objectif

Dans le cadre de cette analyse, différents thèmes et questions relatifs au système éducatif sont analysés en relation avec le programme YIP :

- Comment le programme YIP s'inscrit-il dans le système éducatif ?
- Quelles sont les possibilités "orientées vers la formation professionnelle" après avoir terminé l'école secondaire / la maturité gymnasiale ?
- Quels sont les développements pertinents et les éventuelles tentatives de révision dans des programmes de formation similaires, concrètement en particulier BEM des banques, Swissmem, PWA (*postmaturitäre Wirtschaftsausbildung*) ?
- Qu'en est-il actuellement, au niveau fédéral, de la discussion sur la politique de la formation concernant le passage du gymnase à l'apprentissage professionnel ?

# Contenu

- Résumé
- YIP et sa place actuelle dans le système éducatif (exemples)
- Formation axée sur la formation professionnelle après la maturité / l'école secondaire (aperçu, développements, carrières)
- Politique de l'éducation (actuel)

---

# Résumé

# Résumé

## Positionnement dans le système éducatif

- Le **SEFRI** focalise son système éducatif en premier lieu sur la formation professionnelle, les qualifications de formation générale (maturité gymnasiale, maturité spécialisée, etc.) et l'enseignement supérieure (universités, hautes écoles spécialisées).
- Les programmes d'entrée explicites pour les porteurs de maturité ne sont pas thématiques ou sont éventuellement mentionnés en marge de la formation continue.
- **Orientation.ch** présente explicitement YIP comme une autre formation, parallèle au système éducatif professionnelle reconnu.
- **Les branches** positionnent les programmes d'entrée pour porteurs de maturité (diplôme spécifique à la branche ou programmes way-up avec durée réduite et CFC) de manière spécifique et explicite dans le cadre du système éducatif spécifique à la branche.

# Résumé

## **Formation axée sur la formation professionnelle après la maturité / l'école secondaire II (possibilités, développements)**

- Différentes possibilités : Outre les programmes BEM, YIP et way-up (avec CFC), il existe d'autres possibilités d'entrer dans la pratique / le monde du travail, concrètement : expérience du monde du travail, études de bachelor intégrées dans la pratique.
- Dans le programme "Formation bancaire initiale pour porteurs de maturité BEM" il y a des modifications en raison de la réforme de la formation commerciale initiale. Celles-ci concernent surtout les diplômés CFC de la formation commerciale initiale en école, c'est-à-dire les anciens diplômés d'une école supérieure de commerce de trois ans, qui obtiennent un CFC d'employé de commerce pour la formation initiale en école et un stage d'un an. Le programme de base (18 mois, avec certificat de branche) pour les porteurs d'une maturité gymnasiale ne subit aucune adaptation malgré la réforme de la formation commerciale initiale.

# Résumé

## Formation axée sur la formation professionnelle après la maturité / l'école secondaire II (carrières)

- Il n'existe pas d'analyse longitudinale officielle des carrières et des parcours des diplômés des programmes d'entrée pour porteurs de maturité.
- L'école responsable du programme „*Postmarutitäre Wirtschaftsschule PWA*“ publie des indications indicatives sur son site web.
- Il en ressort qu'environ 65 à 70% des diplômé(e)s poursuivent leurs études à l'université ou dans une HES après la PWA (en général en cours d'emploi).

## Politique de formation professionnelle

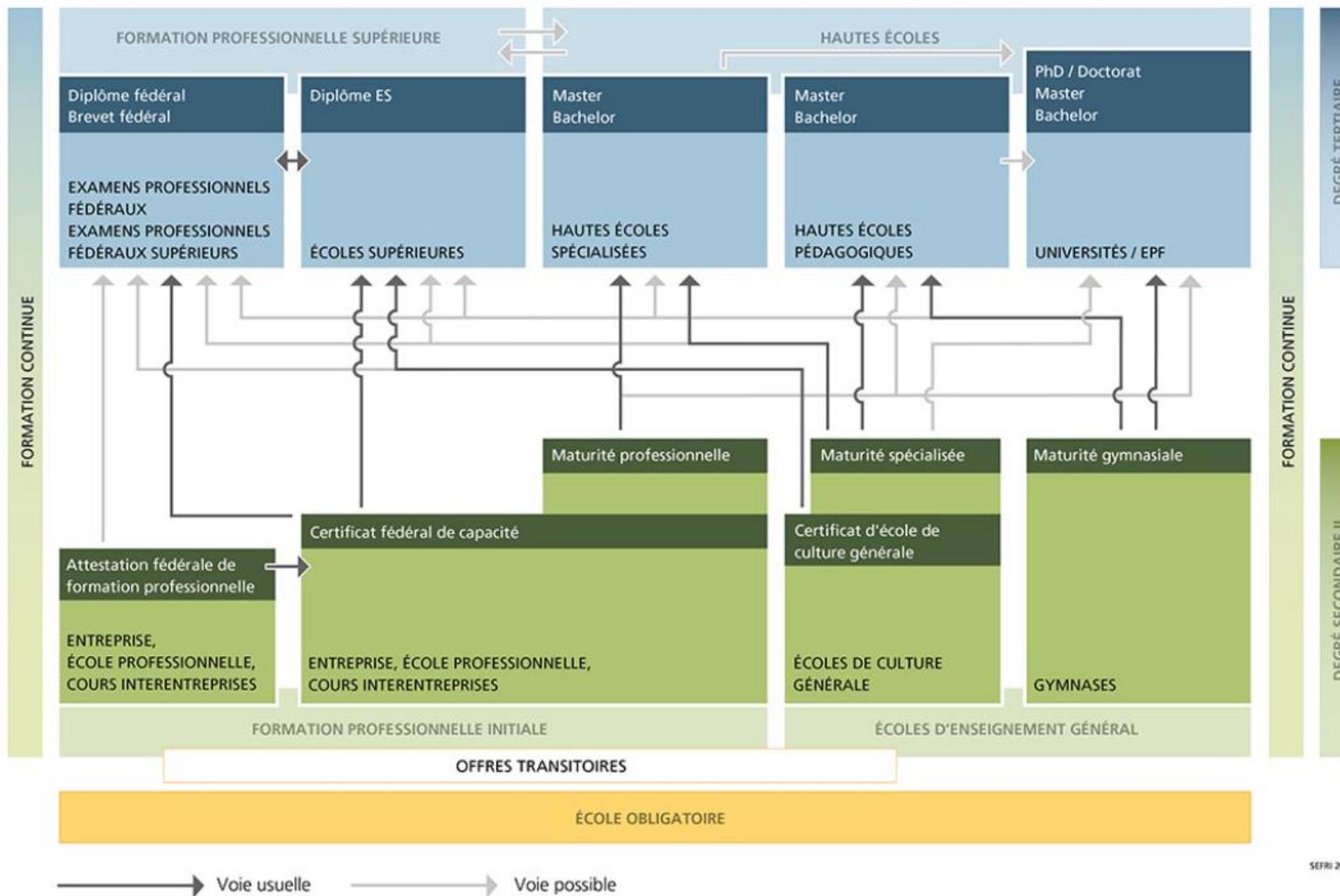
- Dans le contexte du postulat Gutjahr, le SEFRI examine, sur la base de son propre rapport d'analyse et d'une expertise de l'HEFP intitulée "Effets possibles d'un encouragement de la perméabilité horizontale au degré secondaire II", les champs d'action et les mesures permettant de faire face à la pénurie de personnel qualifié.
- Les discussions sont en cours. Le rapport du Conseil fédéral à l'attention du Parlement devrait être adopté à l'automne 2025.

---

# **YIP et sa place actuelle dans le système éducatif (exemples)**

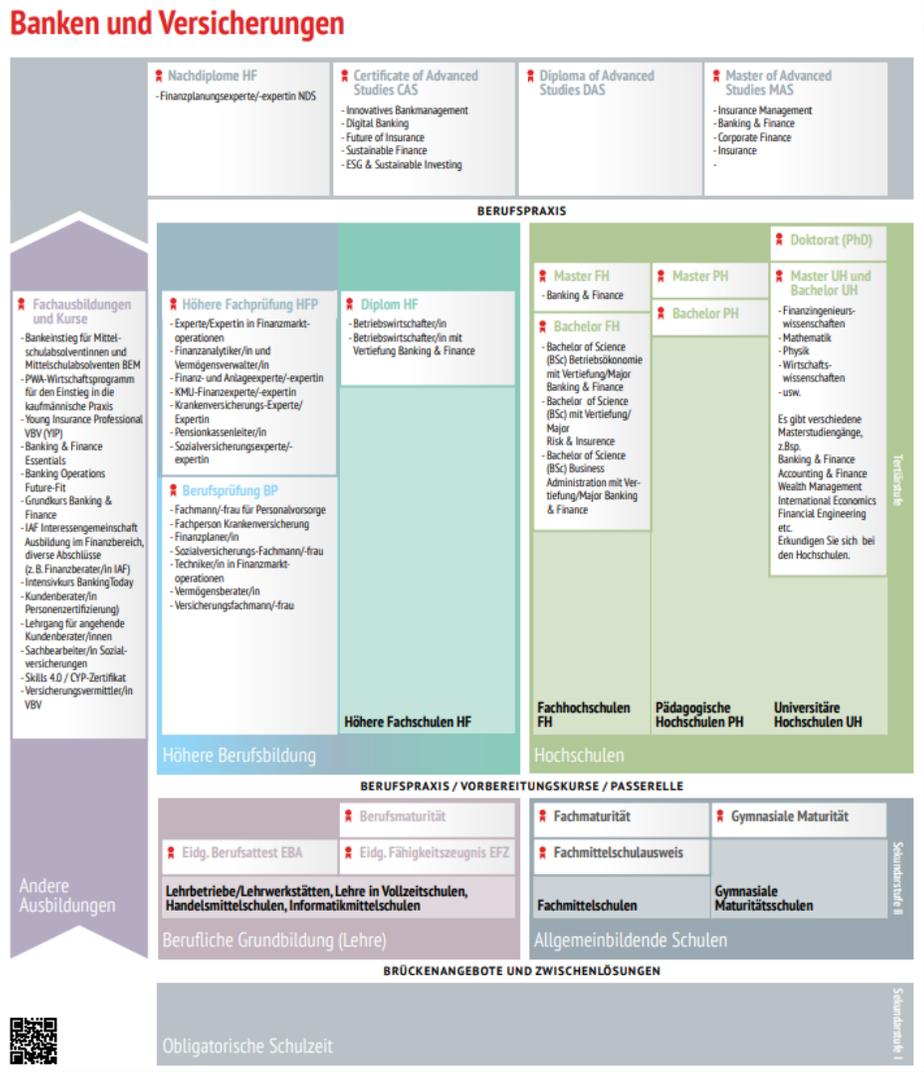
# SEFRI

[www.sbf.admin.ch](http://www.sbf.admin.ch)



SEFRI 2019

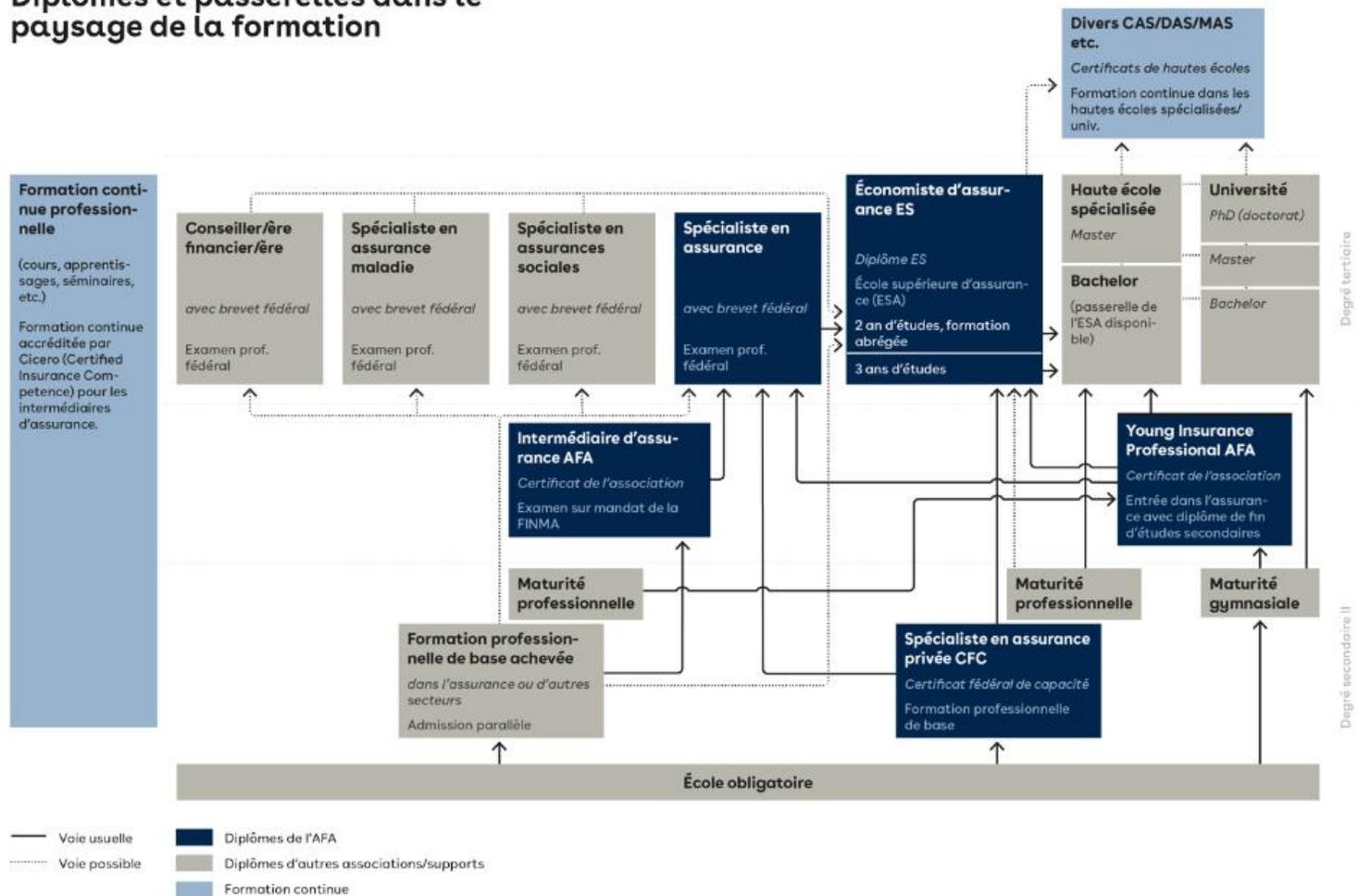
# Orientation professionnelle (seulement disponible en allemand)



[www.berufsberatung.ch](http://www.berufsberatung.ch)

# AFA

## Diplômes et passerelles dans le paysage de la formation



[www.vbv.ch](http://www.vbv.ch)

**Formation à des fins  
professionnelles après la maturité /  
l'école secondaire II (aperçu,  
développements)**

# Formation à des fins professionnelles après la maturité / l'école secondaire II (possibilités)

## Apprentissage après une maturité gymnasiale et programmes spécifiques

Des conditions particulières sont prévues pour les titulaires d'une maturité gymnasiale qui veulent entreprendre un apprentissage. Dans certaines branches, des programmes spécifiques leur sont destinés.



## Formations internes en entreprise

Certaines entreprises, actives principalement dans le secteur privé et les services (banques, assurances, logistique, transports), proposent des programmes de formation qui s'adressent tout particulièrement aux titulaires d'une maturité gymnasiale. La durée de ces formations varie de un à deux ans. Elles ne débouchent pas sur un CFC mais sur un certificat ou un diplôme reconnu dans le milieu professionnel concerné.

Ces programmes permettent une immersion immédiate dans le monde du travail. Un salaire intéressant est souvent proposé dès le départ. Les places disponibles étant rares, il est recommandé de prendre contact assez tôt avec les entreprises qui proposent ces programmes. De bonnes connaissances en langues étrangères et en informatique peuvent être demandées.

## Apprentissage: conditions particulières

Les titulaires d'une maturité gymnasiale qui souhaitent entreprendre une formation professionnelle initiale (apprentissage) sont généralement dispensés des cours de culture générale. La formation peut en principe être raccourcie d'une année. Il faut toutefois obtenir l'accord de l'entreprise formatrice ainsi que du service de la formation professionnelle de son canton. Pour plus d'informations, voir la page [Apprentissage raccourci](#).

## Programmes spécifiques

Certains programmes sont spécifiquement conçus pour les titulaires d'une maturité gymnasiale. Le canton de Vaud par exemple propose plus d'une dizaine d'apprentissages en FPA (formation professionnelle accélérée). Les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale ou de culture générale peuvent obtenir le CFC en deux ans.

### Way-up

Le programme way-up propose aux titulaires d'une maturité gymnasiale un apprentissage raccourci. Axée sur la pratique, la formation dure deux ans. Le CFC permet l'exercice de la profession mais ouvre aussi les portes des études dans les hautes écoles spécialisées. Les apprentissages raccourcis way-up existent dans les six métiers suivants:

- Automaticien-ne
- Electronicien-ne
- Informaticien-ne
- Dessinateur/trice-constructeur/trice industriel/le
- Polymécanicien-ne
- Médiaticien-ne

Pour plus d'informations, voir [www.way-up.ch](http://www.way-up.ch).

Voici quelques exemples de formations internes en entreprise (liste non exhaustive):

- Formation bancaire initiale pour porteurs de maturité (BEM): [www.swissbanking-future.ch](http://www.swissbanking-future.ch)
- Stage commercial pratique de la Poste: [www.post.ch](http://www.post.ch)
- Formation initiale en assurances AFA avec maturité (FIAM AFA): [www.vbv.ch](http://www.vbv.ch)
- Contrôleur-euse de la circulation aérienne chez Skyguide: [www.skyguide.ch](http://www.skyguide.ch)

## De la maturité dans l'industrie

06.09.2019

**Maturandinnen und Maturanden stehen drei unterschiedliche Wege in die MEM-Industrie offen. Mit way-up zu einem Berufsabschluss, mit einer Arbeitswelterfahrung zur Fachhochschule, oder direkt in ein verlängertes praxisorientiertes Studium an einer Fachhochschule. Alle Wege führen in eine spannende Tätigkeit in einer High-Tech Branche.**

### Way-up

Way-up conduit les gymnasiens, par un apprentissage de 2 ans, à une attestation fédérale de capacité. La formation est duale, c'est-à-dire dans l'entreprise et parallèlement dans l'école professionnelle. Après l'obtention du diplôme s'ouvre la voie vers une haute école spécialisée où s'apprend l'art de l'ingénieur. Le savoir acquis ici, combiné avec l'expérience professionnelle pratique, fait de ceux qui ont suivi way-up une main d'œuvre qualifiée recherchée sur le marché du travail ; toutes les portes vers une carrière passionnante leur sont ouvertes.

[Plus d'infos sur Way-up](#)

### Expérience du monde du travail

Les gymnasiens découvrant leur intérêt pour la pratique et se décidant pour des études à une haute école spécialisée peuvent faire après la maturité un stage dans l'industrie d'une année et obtenir ainsi le droit à un accès sans examen à des études menant au bachelor dans les domaines de la technique, de l'économie et du design.

[Plus d'informations](#)

### Etudes bachelor intégrant la pratique (« PiBS »)

Différentes hautes écoles offriront dès 2017 des études de bachelor dites intégrant la pratique dans le domaine de la technique. Elles s'adressent particulièrement aux titulaires d'une maturité qui aimeraient passer directement à une haute école spécialisée après le gymnase. Grâce à la pratique intégrée dans ces études, l'expérience du monde du travail autrefois nécessaire tombe. En règle générale, la pratique intégrée prolonge les études d'une année. La condition en est un contrat de formation avec une entreprise.

[Plus d'informations](#)

[www.swissmem.ch](http://www.swissmem.ch)

# Changements dans le programme BEM

**A partir de 2026, il va y avoir du changement. Qu'est-ce qui attend nos banquières et nos banquiers en herbe?**

Il faut distinguer entre deux groupes de personnes. Pour les titulaires d'une maturité fédérale, soit environ 210 personnes par an, il n'y aura aucun changement. Mais pour les personnes inscrites dans une école supérieure d'économie ou de commerce, soit environ 120 par an, la réforme de la formation commerciale initiale aura des répercussions importantes. Concrètement, elles ne pourront plus passer le BEM en 18 mois sous sa forme actuelle. Outre les cours sur les matières bancaires, elles devront suivre les cours interentreprises de la branche «Services et administration» et obtenir les certificats de compétences correspondants, ce qui accroît considérablement le volume global de la formation.

**Comment l'ASB prépare-t-elle ces changements?**

Nous dirigeons un groupe de travail qui réunit des représentants de différentes banques. Dans ce cadre, nous avons élaboré ensemble deux solutions possibles pour le groupe de personnes concerné: une solution sur 24 mois, où les matières spécifiquement bancaires ne seront abordées qu'au second semestre, afin de pouvoir intégrer au préalable les nouveaux contenus d'apprentissage de la branche «Services et administration». Et une solution sur 18 mois pour les personnes les plus ambitieuses. *(Rire)* C'est à chaque banque de décider quelle solution elle proposera.

## Résumé

**Pas d'adaptation du BEM pour les porteurs d'une maturité gymnasiale, c'est-à-dire**

- Maintien de 18 mois
- Adaptations du contenu ouvertes (adaptations au plan de formation de la formation commerciale initiale branche Banque selon l'Orfo 2023)

**Adaptations considérables pour les diplômé-e-s d'une école supérieure de commerce qui effectuent leur stage dans une banque :**

- Variante avec toujours 18 mois pour les apprentis "ambitieux" avec diplôme S&A après 12 mois et diplôme de banque après 18 mois  
*ou*
- Variante de 24 mois pour les apprentis "ambitieux" avec obtention d'un CFC S&A après 12 mois et d'un diplôme de banque après 24 mois
- Décision de variante par la banque concernée
- Adaptations du contenu ouvertes (adaptations au plan de formation de la formation commerciale initiale branche Banque selon l'Orfo 2023)
- Contexte : Ordonnance sur la formation 2023 et renonciation de la branche Banque à agir en tant que branche qui offre une formation initiale «en école» (SOG)

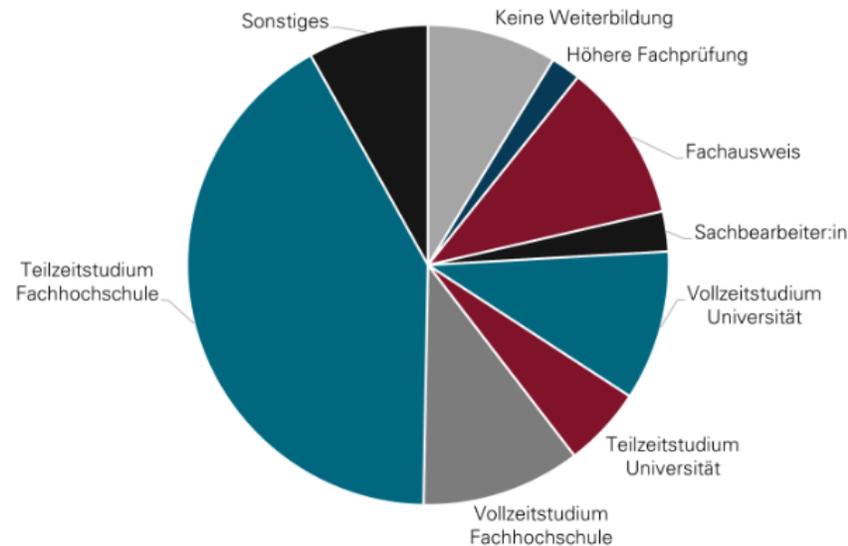
# PWA et formation continue après l'obtention du diplôme

(PWA: *Postmaturitätse Wirtschaftsausbildung*, offerte dans la région de Zurich)

## Was machen die PWAs konkret nach dem Abschluss?

Wir haben kürzlich bei ehemaligen PWAs nachgefragt und folgendes Bild hat sich daraus ergeben.

### Karriereweg nach der PWA



Zwei Drittel der PWA-AbsolventInnen studiert nach der PWA an Unis (16%) oder Fachhochschulen (51%), die meisten davon berufsbegleitend. Viele Partnerfirmen ermöglichen und fördern das berufsbegleitende Studium. Das andere Drittel macht weiter auf dem Berufsweg. Sie arbeiten und absolvieren fachspezifische Ausbildungen in der Höheren Berufsbildung. Dazu zählen unter vielen anderen TreuhandexpertInnen, Personalfachleute, MarketingspezialistInnen oder FinanzplanerInnen.

Durchschnittlich verdienen PWAs 65'000.- Einstiegslohn nach dem Praktikum.

[www.pwa.ch](http://www.pwa.ch)

---

# **Politique de la formation (actuel)**

# Politique de la formation (1)

23.3663 POSTULAT

Passage du gymnase à la formation professionnelle. Améliorer les chances d'une transition réussie

Déposé par:



GUTJAHR DIANA

Groupe de l'Union démocratique du Centre  
Union Démocratique du Centre

Date de dépôt: 13.06.2023

Déposé au: Conseil national

Etat des délibérations: Transmis au Conseil fédéral

☰ TOUT MASQUER

☹ TEXTE DÉPOSÉ

Le Conseil fédéral est chargé d'établir un rapport dans lequel il exposera le potentiel que recèle le fait de passer du gymnase à la formation professionnelle et les opportunités que cela représente. Il détaillera également les mesures à prendre pour mieux faire connaître cette option et faciliter la transition pour les élèves concernés. Il identifiera en particulier les branches qui n'ont pas encore mis en place de mesures dans l'esprit des programmes " way-up " mais qui pourraient être incitées à le faire, de manière à ouvrir de nouvelles perspectives aux gymnasiens intéressés à entreprendre une formation professionnelle.

☹ DÉVELOPPEMENT

Les jeunes sont de plus en plus nombreux à suivre une formation gymnasiale. Même des jeunes qui auraient tout aussi bien pu faire une formation professionnelle tendent à s'orienter de préférence vers le gymnase, en particulier dans les cantons qui connaissent des taux de maturité gymnasiale élevés. Or, la pénurie de personnel que traverse la Suisse frappe avant tout les métiers manuels et ne fera qu'empirer ces prochaines années. La formation professionnelle peut être une voie intéressante pour les gymnasiens, d'autant que la formation professionnelle et la formation professionnelle continue ouvrent de nombreuses perspectives.

Un élève qui interromp ses études gymnasiales pourrait considérer à première vue le fait de se tourner vers une formation professionnelle comme un inconvénient, car cela rallongera la durée de ses études. A l'échelle de la société, toutefois, cette transition peut être une chance. Le rapport sur l'éducation en Suisse 2023, paru il y a peu, ne se penche malheureusement pas sur cette question. Relevons qu'à l'heure actuelle, les élèves qui ont interrompu leur formation gymnasiale sont soumis aux mêmes conditions que ceux qui sortent du secondaire I lorsqu'il s'agit de trouver une place d'apprentissage. Seuls les élèves qui ont réussi leur maturité peuvent faire comptabiliser les résultats obtenus au gymnase dans leur formation professionnelle initiale. Il vaudrait clairement la peine d'investir dans une plus grande perméabilité.

☹ AVIS DU CONSEIL FÉDÉRAL DU 30.08.2023

Le Conseil fédéral propose d'accepter le postulat.

☹ PROPOSITION DU CONSEIL FÉDÉRAL DU 30.08.2023

Adoption

## Politique de la formation (2)

Dans le contexte du postulat Gutjahr, le SEFRI examine, sur la base de son propre rapport d'analyse et d'une expertise de l'HEFP intitulée "Effets possibles d'un encouragement de la perméabilité horizontale au degré secondaire II", les champs d'action et les mesures permettant de faire face à la pénurie de personnel qualifié.

Dans son rapport, l'HEFP (état mars 2025) constate notamment que les différences régionales et cantonales en matière de formation professionnelle/générale sont très variables et que les modifications du système éducatif visant à augmenter la perméabilité peuvent influencer les décisions des élèves. Il convient de noter que l'augmentation de la prise en compte des "performances scolaires" de la formation générale dans le cadre d'un apprentissage professionnel augmentera la valeur d'option des filières gymnasiales et autres filières de formation de culture générale.

La conclusion provisoire du rapport de l'HEFP met donc l'accent sur les mesures visant à améliorer l'orientation professionnelle au niveau de l'école secondaire I ainsi que sur la promotion de l'orientation professionnelle en tant que concept et tâche des écoles de formation de culture générale au niveau de l'école secondaire II.

Dans le cadre d'un atelier d'experts organisé par le SEFRI le 17 mars 2025, les présents résultats et les orientations possibles ont été largement confirmés, discutés et concrétisés.

Le rapport du Conseil fédéral à l'attention du Parlement devrait être adopté à l'automne 2025.

